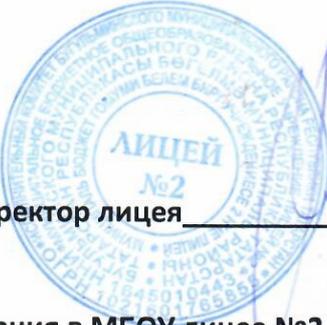


Утверждаю

Г.А.Иванов
30.03.2021

Директор лицея _____



**Отчёт о результатах самообследования в МБОУ лицее №2
по состоянию на 1 января 2021 года**

Содержание:

I. Оценка образовательной деятельности	
1.1. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.....	2
1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления.....	11
1.3. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении.....	13
1.4. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.....	15
1.5. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.....	16
1.6. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов.....	17
1.7. Трудоустройство выпускников.....	19
1.8. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования.....	19
1.9. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении.....	25
1.10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	37
II. Анализ показателей деятельности организации.....	38

I. Оценка образовательной деятельности

1.1. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг

2.1. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг

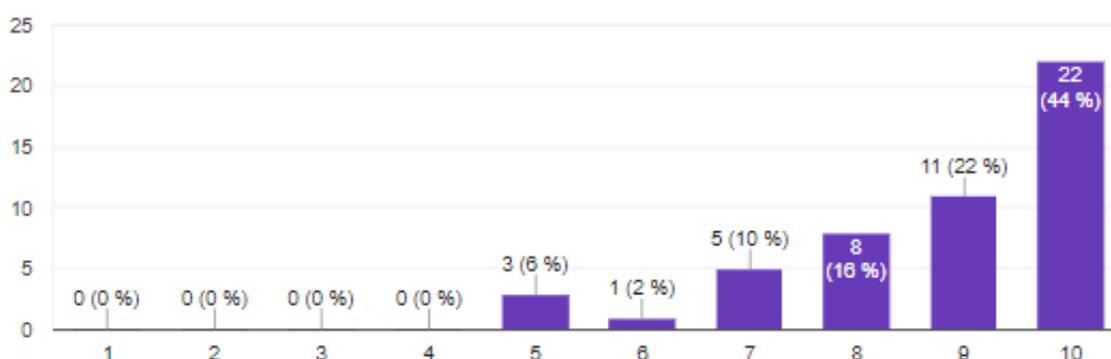
Независимое социологическое исследование по изучению удовлетворённости субъектов образовательного процесса качеством лицейского образования, личностным ростом детей является одним из способов внешней оценки качества предоставляемых услуг и эффективности. В анонимном исследовании приняли участие 50 родителей, 67 обучающихся 5 – 11 классов.

Вопросы анкеты для родителей:

1) На сколько вы удовлетворены качеством образования в лицее



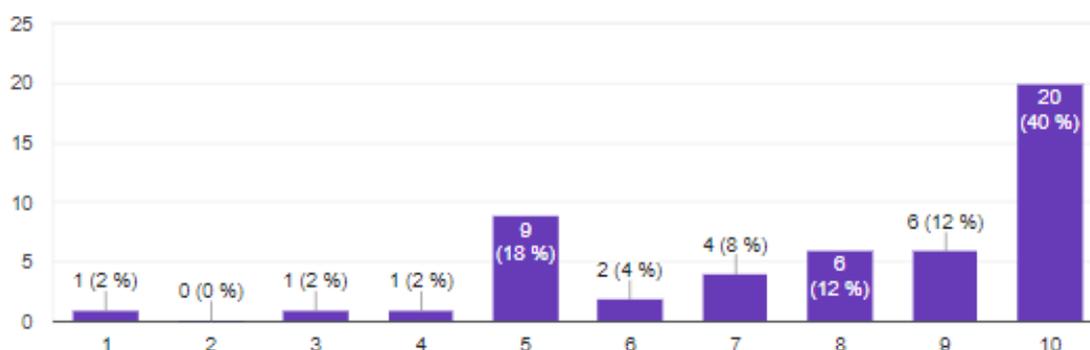
50 ответов



2) На сколько вы удовлетворены организацией внеурочной деятельности в лицее

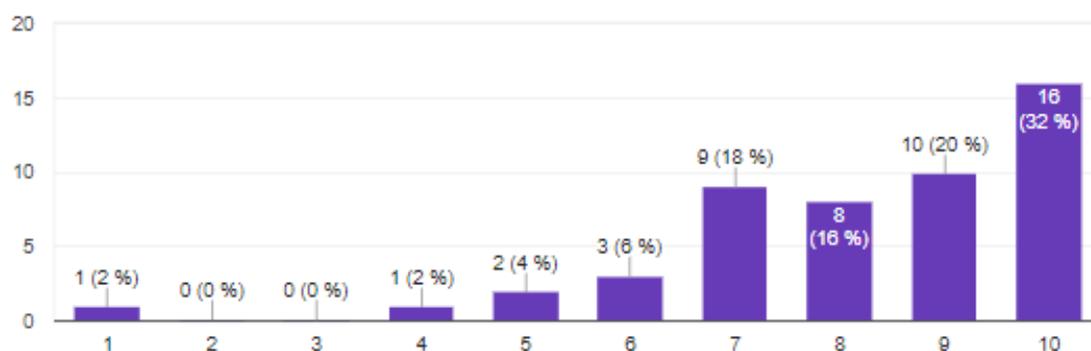


50 ответов



3) Как вы оцениваете комфортность социально-психологической среды

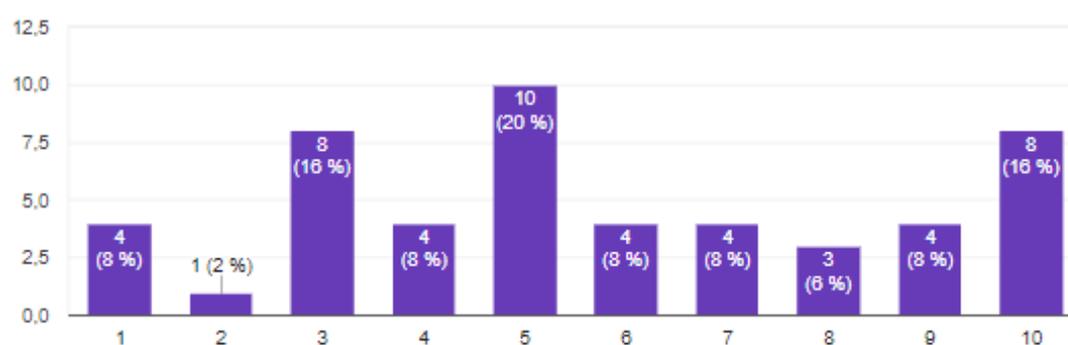
50 ответов



4) Как вы оцениваете качество питания в лицее

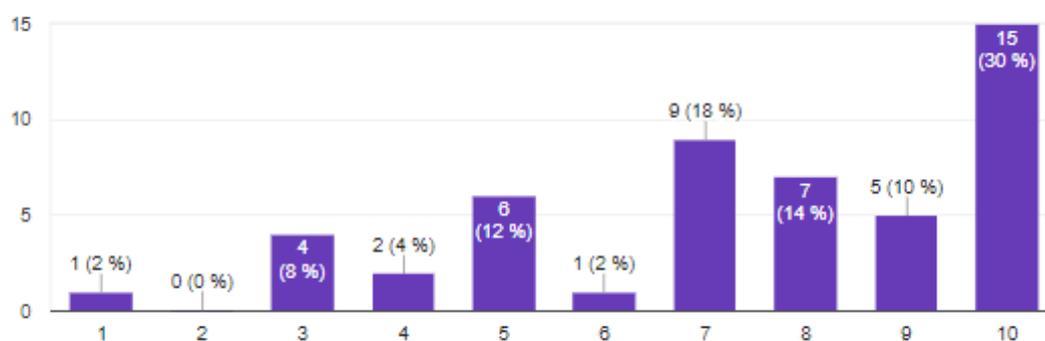


50 ответов



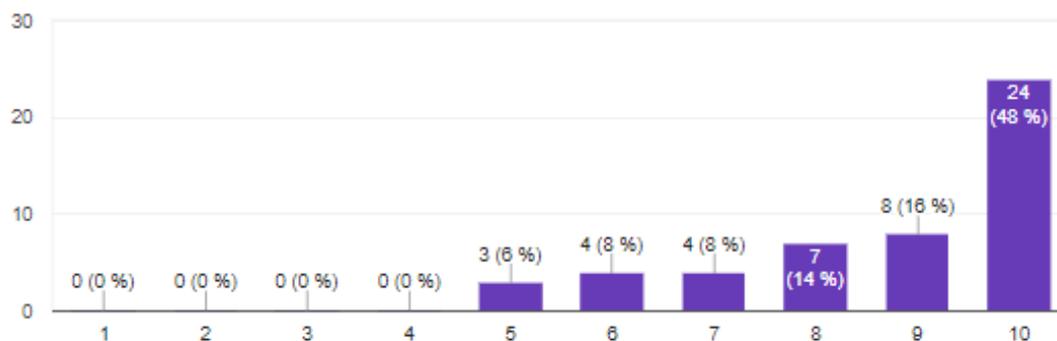
5) Как вы оцениваете качество медицинского обслуживания в лицее

50 ответов



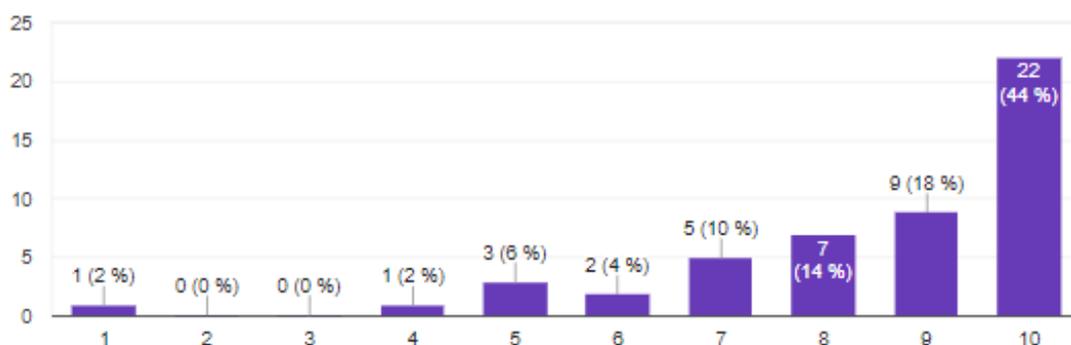
7) Оцените уровень информационной открытости лица

50 ответов



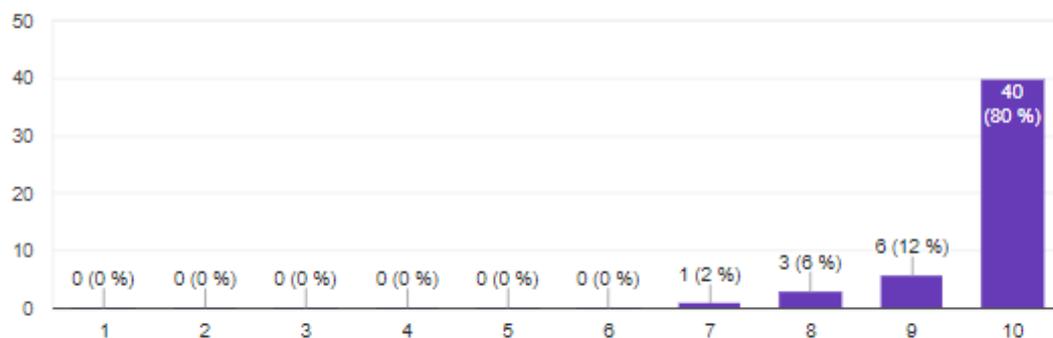
8) Как вы оцениваете условия для спортивно-оздоровительной деятельности учащихся в лицее

50 ответов



9) Оцените уровень работы классного руководителя

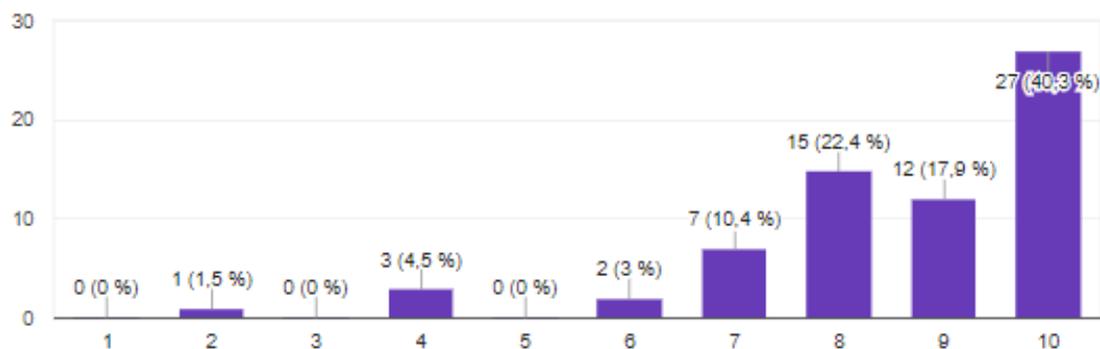
50 ответов



Вопросы анкеты для учащихся:

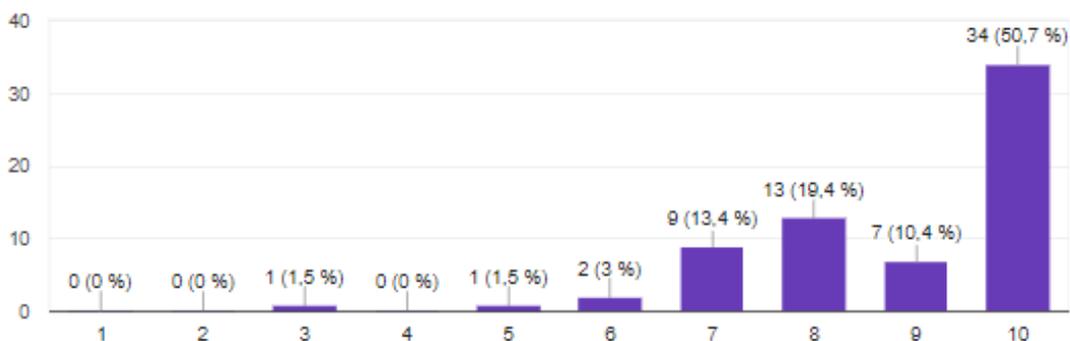
Оцените на сколько вам нравится обучаться в нашем лицее

67 ответов



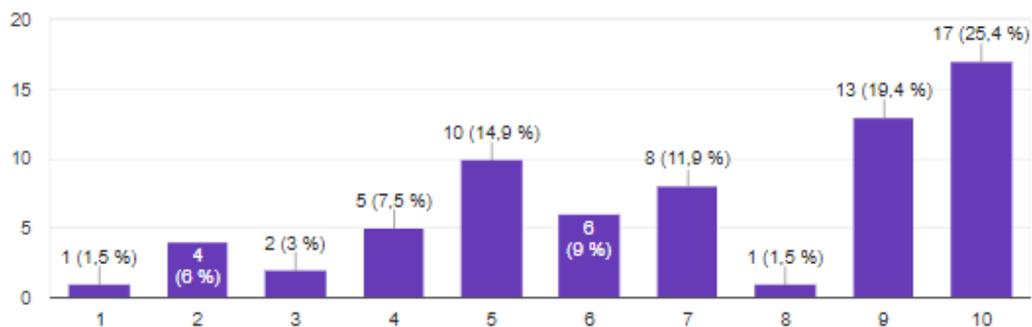
Оцените качество знаний, которые вы получаете в лицее

67 ответов



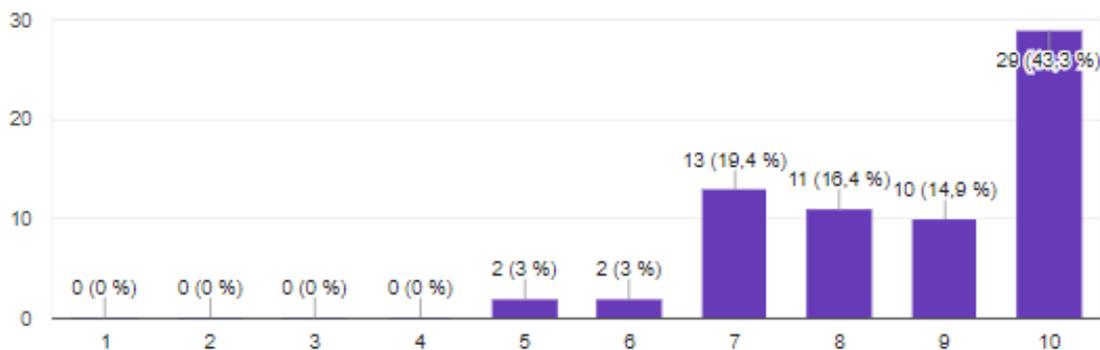
Оцените возможность заниматься внеурочной деятельностью с учётом ваших интересов

67 ответов



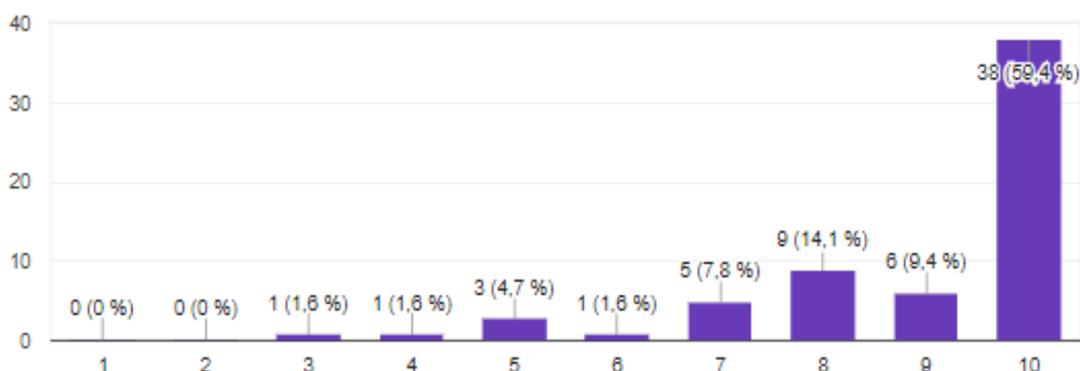
Как вы оцениваете материально-технические условия обучения

67 ответов



Как вы оцениваете качество профильной подготовки в лицее для дальнейшего получения высшего профессионального образования

64 ответа



Оценка профессиональных достижений педагогов

Важным показателем для оценки образовательной деятельности являются достижения педагогов в конкурсах педагогического мастерства и обобщение опыта работы через проведение семинаров, публикацию статей и методических разработок. В 2020 году педагоги представили свой опыт работы на семинарах муниципального, зонального и республиканского уровней, стали победителями следующих конкурсов профессионального мастерства:

1. **Республиканский** семинар-практикум для слушателей курсов повышения квалификации в рамках стажировочной площадки «Эффективное использование технологий искусственного интеллекта на уроках и во внеурочной деятельности для развития интеллектуальных способностей и навыков 21 века у учащихся» (**Дубровина Е. В., Жилина Ю.Ю., Цьопкало И. В., Терехина О. Н., Жилина Е. Ю., Черникова И. С., Биктагирова Г. А., Жилина Е. М.**)
2. **Республиканский** онлайн-семинар для учителей начальных классов Республики Татарстан «Деятельность учителя начальных классов по развитию у младших школьников современных компетенций в условиях дистанционного обучения» (**Дубровина Е. В.**)

3. **Республиканский** семинар для слушателей ПМЦПКППРО КФУ «Информационно-образовательная среда школы. Использование интерактивных форм работы, применение цифровых образовательных технологий во внеурочной деятельности», (Дубровина Е. В.)
4. Учителя лицея принимали участие в **республиканском** семинаре учителей начальных классов «Формирование смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметных компетенций младших школьников», г. Лениногорск (Дубровина Е. В., Цюпкало И. В., Черникова И. С.)

Профессиональные конкурсы:

ФИО учителя, должность	Наименование НПК, конкурса, диплом, место, звание
Дубровина Елена Васильевна Аминов Рустем Венерович Черникова Ирина Сергеевна	Победители полуфинала Всероссийского конкурса «Учитель будущего»
Биктагирова Гульшат Ахатовна Дубровина Елена Васильевна	Грант «Поддержка профессионального роста учителей общеобразовательных организаций РТ», номинация «Учитель-наставник»
Черникова Ирина Сергеевна	Муниципальный конкурс профессионального мастерства в сфере воспитания и дополнительного образования детей «Педагог-психолог -2020», победитель
Дементьева Анастасия Юрьевна	Открытый зональный конкурс на лучшее изделие технического творчества педагогических работников образовательных организаций основного общего образования, 2 место; Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2020», победитель школьного этапа номинации «Творческий учитель», 2019 год

Анализ профессионально-квалификационной характеристики деятельности педагогических кадров наглядно показывает, что на сегодняшний день педагогический коллектив лицея обладает потенциалом для осуществления образовательной деятельности на высоком уровне, развитие и поддержки потенциально одаренных детей, но при этом необходимо принятие дополнительных мер для осуществления образовательной деятельности на более высоком уровне.

Оценка достижений учащихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Класс	Наименование НПК или конкурса, результат (диплом 1 степени, победитель, призер, гран-при, другое - по диплому или приказу МОиНРТ, Минпросвещения России)	Ф.И.О. педагога полностью, должность
1	Команда «Альтаир» в составе: Цуканов Максим, Скопин Никита, Залалдинов Камиль Скорняков Георгий, Патрикеева	9 класс	Муниципальный этап Открытого чемпионата по играм «Что? Где? Когда?» в ПФР на тему «География» 3 место	Скитина Л.Н.

	Вероника, Осипов Павел			
2	Команда лицей №2	11 класс	Муниципальный турнир юных географов 1 место	Солдаткина Л.Н.
3	Фазлиев Руслан	11 класс	Муниципальный турнир юных географов 1 место	Солдаткина Л.Н.
4	Команда лицей №2	11 класс	Муниципальный этап Турнира юных биологов 1 место	Иванникова О.В.
5	Гатауллина Азалия	10	Победитель WorldSkills в номинации реверсивный инжиниринг	БМТ
6	Скворцов Алексей Сергеевич	11	IX Турнир юных биологов Татарстана, диплом III степени	Иванникова Ольга Вениаминовна
7	Деканоидзе Михаил	8	Межрегиональная предметная олимпиада для обучающихся 7-11 классов, диплом первой степени по физике; 59-й выездной тур физико-математической олимпиады МФТИ, диплом 1 степени по физике	Павлишина Ирина Николаевна
8	Шарипов Булат	11	Финал Всероссийского конкурса "Цифровой прорыв" в Казани (1 место в номинации "Лучший в Бизнестреке")	Дмитриев Сергей Александрович
9	Бородин Георгий	10	Финал Всероссийского конкурса "Цифровой прорыв" в Казани (1 место в номинации "Лучший в Бизнестреке")	Дмитриев Сергей Александрович
10	<p>Мустафин Карим, призёр</p> <p>Муниципальная олимпиада по математике Давлетханова Малика, призёр</p> <p>Муниципальная олимпиада по русскому языку Давлетханова Малика, призёр</p> <p>Мустафин Карим, Поленникова</p>	1 А	<p>Российский проект «ЦСГОолимп» олимпиада по математике «Задачкино», Баканов Глеб, призёр</p> <p>II Международная программа «Дети. Интеллект. Творчество»</p> <p>II Открытый математический турнир им. М.В.Ломоносова для учащихся 1-4 классов, 1 командное место</p> <p>XII Республиканская научно-практическая конференция им. Морозова 2 место, 3 место</p> <p>IV Региональная научно-практическая конференция</p>	Дубровина Е. В.

	<p>Маргарита победитель, Давлетханова Малика призер</p> <p>Поленникова М.</p> <p>Давлетханова Малика, Похвальный отзыв I степени</p> <p>Давлетханова Малика , призер</p>		<p>учащихся «Мы – будущее XXI века», г. Нижнекамск, победитель</p> <p>XI Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке», г. Нижнекамск призер</p> <p>XXIV Международная Олимпиада по математике «Дважды Два» для учеников начальной школы</p> <p>Санкт-Петербургская очная математическая Олимпиада</p> <p>http://matolimpspb.org/2020/</p>	
11	Муниципальная олимпиада по русскому языку, Харисова Карина, призер	1 Б	XXIV Международная Олимпиада по математике «Дважды Два» для учеников начальной школы Самарханов Арслан, Похвальный отзыв II степени	Жилина Е.Ю.
12	Хабибуллина Зарина, призер	2 Б	II Международная программа «Дети. Интеллект. Творчество» Открытый математический турнир им. М.В. Ломоносова для учащихся 1-4 классов, XII Открытая Республиканская конференция исследовательских и проектных работ младших школьников им. С.Ф. Морозова Российский проект «ЦСГОолимп» очная олимпиада по математике «Приключения чисел и фигур»,	Жилина Е.М.
13	Муниципальная олимпиада по ОМ, Гиниатуллин Азат, призер	2 В	Пятая открытая Республиканская олимпиада по окружающему миру «Сэлэт-Олимп», 2019 г., Гиниатуллин Азат, Малючева Кира, Гусева Софья, победители и призеры	Жилина Ю.Ю.
14	Муниципальная олимпиада по русскому языку, Хайруллин Данияр, победитель	3 Г	Российский проект «ЦСГОолимп» олимпиады , победитель, призеры XXIV Олимпиада по математике «Дважды Два» для учеников начальной школы, Юнусов	Стратилатова Т.В.

	Хайруллин Данияр, призер		Ратмир, Хайруллин Данияр, Похвальный отзыв II степени Олимпиада по математике (очная) Winkid на базе ФГАОУ ВО КФУ, Бородина Дарья, призер	
15	Сабилова Диана, абсолютный победитель Мингазова Аделина, призер	4 А	Российский проект «ЦСГОлимп» олимпиады, победители призёры II Открытый математический турнир им.М.В. Ломоносова для учащихся 1-4 классов,	Цюпкало И.В.
16	Муниципальная олимпиада по математике, Васильев Степан, призёр;	4 Б	Международная программа «Дети. Интеллект. Творчество» II Открытый математический турнир им. М.Ю. Ломоносова для учащихся 1-4 классов, диплом III степени	Савельева М. М.
17	Мусин Марат	9	6 Всероссийский форум высоких технологий “Предпринимательская деятельность” “kazanforum.doc”, призёр	Дунаев В.А,
18	Мусин Марат	9	6 Всероссийский форум высоких технологий “kazanforum.doc”, победитель	Дунаев В.А,
19	Кашапов Тигран , Саттаров Айдар	9 8	Победители Всероссийской конференции «Открой в себе учёного» (г.Санкт-Петербург)	Бронникова Н.В,
20	Ахметчина Алина	11	IV Республиканская филологическая научно- практической конференции имени Ярослава Гашека, , Диплом III степени	Щербинина С.А,
21	Дубровина Полина	9	IV Республиканская филологическая научно- практической конференции имени Ярослава Гашека,, Диплом III степени	Латыпова С.А,

22	Гималетдинова Василя	10	Лауреат IV Республиканской филологической научно-практической конференции имени Ярослава Гашека «Юный филолог»,	Карсакова Э.Б.
23	Галиев Фарид	9	IV Республиканская филологическая научно-практическая конференция имени Ярослава Гашека,, Диплом III степени	Казакова С.М,
24	Бахтиярова Алия	9	Всероссийский конкурс чтецов, посвящённый 75-летию Победы в ВОв «Помнит сердце, не забудет никогда» , победитель	Казакова С.М,
25	Красильникова Екатерина	9	13-й Всероссийский молодёжный образовательный фестиваль русского языка и литературы «Язык. Культура. Творчество»,., 8 класс, Диплом I степени	Ягафарова Н.М.
26	Ишкова Полина Максимовна	8	Республиканский этап Всероссийского конкурса медиа творчества и программирования среди обучающихся «24 bit» III место	Пешкова М.А.
27	Аскарова Аделя, Зайдуллин Тимур Рафаэлевич, Калимуллин Ирек, Никанорова Ирина	5-7	Всероссийский Конкурс «Мир в радуге профессий», призёры	Пешкова М.А.

Оценка результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является наличие призёров и победителей всероссийской олимпиады школьников

УРОВЕНЬ	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
муниципальный и региональный	47	28	40	56	48	55	53	56	62	61	69	65	60
Республиканский	5	8	9	11	9	8	11	13	20	26	19	21	21
всероссийский	2	1	-	2	1	1	1	3	2	-	4	4	2

Анализ данных участия лицеистов во всероссийской олимпиаде показывает стабильно высокие результаты. Таким образом, ответственное отношение к научно-исследовательской, интеллектуальной и творческой деятельности в лицее позволяет органично формировать общий педагогический процесс, является действенным фактором обучения, воспитания и

развития учащихся, способствует формированию высокого уровня общественной культуры в свете модернизации образования.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления.

Образовательно-воспитательная деятельность лицея в проводится в рамках реализации Программы развития лицея «Фундаментализация и практическая направленность образования как основа жизненного и профессионального становления лицеистов», внедрения ФГОС ООО и была регламентирована Законом РФ "Об образовании", Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом лицея, методическими письмами и рекомендациями МО и Н РФ и РТ, распоряжениями управления образованием Бугульминского муниципального района, внутренними локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Образовательная деятельность осуществляется на основе лицензии МО и Н РТ:

серия 16Л01 № 0006268 регистрационный номер 10108 от 17 сентября 2018 года

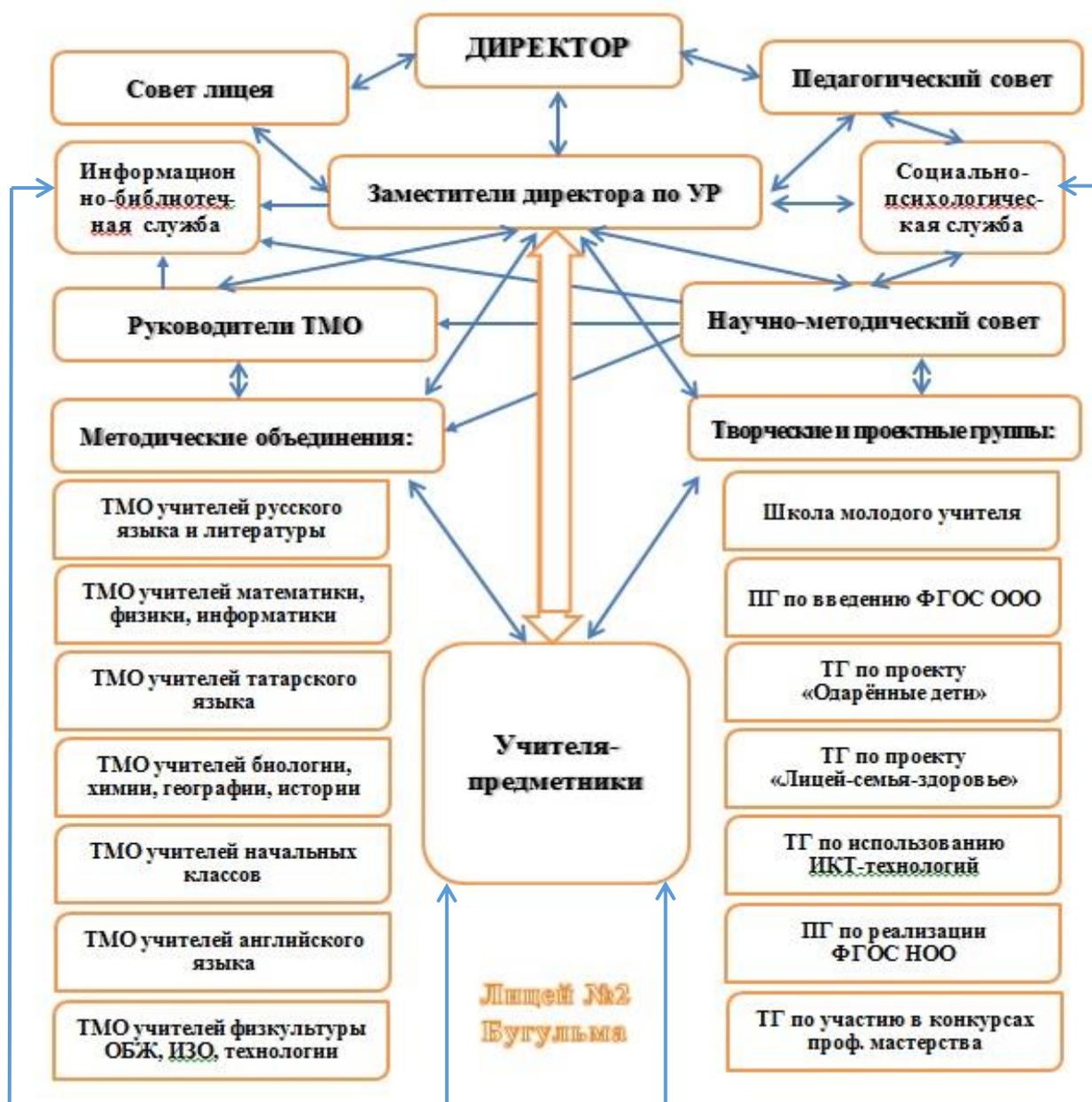
Свидетельство о государственной аккредитации—16 А 0000687 регистрационный №3549 от 6 мая 2016

Управление лицеем осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом лицея является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью лицея.

Коллегиальными органами управления лицея являются:

1. Общее собрание работников лицея;
2. Педагогический совет;
3. Совет лицея.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, требуют совместной работы администрации лицея, предметных методических объединений, творческих групп и учителей предметников. Поэтому в нашем лицее используется следующая структурная модель, позволяющая эффективно формировать единое методическое пространство:



1.3. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении.

В МБОУ лицей № 2 реализуются основные образовательные программы начального общего образования (нормативный срок освоения — 4 года), основного общего образования (нормативный срок освоения — 5 лет) и среднего общего образования, (нормативный срок освоения — 2 года).

Основные образовательные программы являются нормативно-управленческими документами муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №2, характеризуют специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в лицее.

Программы разработаны в соответствии с Законом «Об образовании РФ», с требованиями федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом лицей. Основные образовательные программы начального общего

образования, основного общего образования, среднего общего образования являются преемственными, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей

В основе реализации основных образовательных программ лица лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательные программы сформированы с учётом психолого-педагогических особенностей развития учащихся.

Задачи образовательных программ:

- обеспечение обучающимся начального, основного, среднего (полного) общего образования превышающего уровень требований государственного образовательного стандарта;
- создание условий для реализации лицейского компонента путем углубления и расширения предметных дисциплин в 5-7 классах;
- создание условий для развития обучающихся путем организации углубленного изучения естественнонаучных и физико-математических дисциплин;
- обеспечение условий для дифференциации и индивидуализации процесса обучения;
- обеспечение условий для реализации программ дополнительного образования научно-исследовательского, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного направлений;
- обеспечение условий для эффективной социализации личности обучающихся научно-исследовательского и поликультурного типов.

В организационном разделе указанных программ на 2017-2018 учебный год разработаны и утверждены календарный учебный график, учебные планы, рабочие программы учебных программ основного общего и среднего общего образования. В лицее постоянно проводится мониторинг выполнения основных образовательных программ. Так, за 2016 -2017 учебный год основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования выполнены в полном объеме. В ходе самообследования лица в части оценки содержания образования установлено: содержание основного общего и среднего общего образования

соответствует требованиям государственного образовательного стандарта; основные программы основного общего и среднего общего образования выполнены в полном объеме. Прием на обучение по образовательным программам осуществляется в соответствии с законодательством об образовании, правилами приема в лицей, установленными локальными нормативными актами лицея. Обучение в лицее ведется на русском языке. Количество классов и их наполняемость в Учреждении определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, и с учетом санитарных норм, гигиенических требований и контрольных нормативов, установленных действующим законодательством Российской Федерации. Организация учебного процесса в лицее по образовательным программам соответствующего уровня регламентируется рабочим учебным планом и расписанием учебных занятий для каждого уровня образования.

1.4. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.

Всего в лицее педагогов -77; из них: педагоги- психологи – 2, социальный педагог-1, библиотекари-2, медицинские работники- 2 , педагоги–организаторы – 2.

Характеристика педколлектива по наличию кв. категорий.

Высшая категория - 36 педагогов

I категория - 30 педагогов

соответствие 3Д - 8 педагогов

не имеют категории - 3 педагога

82% педагогов лицея имеющих высшую и первую категорию.

Награждены отраслевыми наградами:

- Почетное звание «Народный учитель Республики Татарстан» - 1 педагог
- Почетное звание «Почётный работник общего образования РФ» -1 педагог
- Почетное звание «Заслуженный учитель школы РТ» - 5 педагогов
- Значок «Отличник народного просвещения»-9 педагогов
- Знак «За заслуги в образовании» - 7 педагогов
- Победители ПНПО «Лучший учитель РФ» - 11 педагогов (двое из них- дважды)
- Победители гранта РТ «Наш лучший учитель»- 38 педагогов
- Награждены Почетными грамотами МО и Н РТ -18 педагогов
- Награждены Почетными грамотами МО и Н РФ -16 педагогов
- Имеют ученую степень «Кандидат педагогических наук» –2 педагога

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ основного общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям. Лицей полностью укомплектован педагогическими кадрами. Образовательный процесс в 5 - 9 классах осуществляют 40 учителей- предметников. Из них высшую категорию имеют 16 человек, первую – 19 человек; СЗД – 1 человек. Курсовую подготовку по ФГОС прошли все педагоги, ИТ в учебном процессе применяют – 39 педагогов, занимаются с обучающимися учебно-исследовательской и проектной деятельностью – 34. Руководство опытно-экспериментальной деятельностью по введению ФГОС осуществляется на основе индивидуально-дифференцированного подхода с учётом данных о реальном уровне готовности педагога к экспериментальной деятельности, полученных в ходе анкетирования и бесед с педагогами.

Динамика использования образовательных технологий педагогами лицея

Образовательные технологии	Количество педагогов, использующих образовательные технологии на уроках и во внеурочной деятельности						
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Технология развивающего обучения	50%	67%	78%	75%	78%	82%	85%
Активные формы обучения:							
• игровые технологии;	55%	60%	71%	67%	69%	62%	52%
• сингапурская технология;	0	15%	18%	12%	6%	0%	0%
• обучение на основе «учебных ситуаций»	61%	67%	78%	81%	86%	80%	75%
• дискуссия;	43%	51%	59%	56%	64%	58%	44%
• проблемно-диалогическая технология	30%	30%	30%	48%	57%	62%	69%
Метод проектов	35%	58%	64%	75%	95%	100%	100%
Проблемное обучение	17%	24%	30%	42%	62%	68%	69%
ИКТ-технология	70%	86%	94%	100%	100%	100%	100%

В соответствии с ответами на вопросы анкеты была построена система методической работы.

На протяжении учебного года шло активное освещение и разъяснение концепции ФГОС общего образования. На уровне лицея данная деятельность осуществлялась через:

- организацию работы педагогического коллектива над методической темой;
- самообразовательную деятельность учителей по методической теме;
- обеспечение учителей рекомендациями по содержанию и организации методической работы по ФГОС
- посещение и взаимопосещение уроков;
- оказание методической помощи при организации внеклассных мероприятий, уроков, в составлении докладов, презентаций, творческих отчетов, лекций.

1.5. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.

Эффективность деятельности лицея, направленной на получение бесплатного общего образования, подтверждается индикативными показателями **результатов** этой деятельности.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ (ОБУЧАЮЩИЕСЯ НА «4» И «5»)				
учебный год	по лицей	начальная ступень	средняя ступень	старшая ступень
2012-2013	70,4%	82%	67,3%	59,5%
2013-2014	70,8%	81%	66,9%	65,7%
2014-2015	71,8%	82,3%	68,8%	62,4%

2015-2016	74,13%	80,4%	68%	74%
2016-2017	70,3%	80,9%	66,3%	63,6%
2017-2018	69%	72%	63,6%	72,7%
2018-2019	71%	80%	66%	70%
2019-2020	67%	80,5%	65,6%	62%

1.6. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов.

Одним из критериев внешней независимой оценки качества работы лица являются результаты ОГЭ и ЕГЭ. Ниже представлены данные результатов сдачи ОГЭ и ЕГЭ за 2018- 2019 учебный год.

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССА									
учебный год	русский язык			математика			физика		
	успев.	на 4 и 5	ср.балл	успев.	на 4 и 5	ср.балл	успев.	на 4 и 5	ср.балл
2012-2013	100%	93,5%	4,48	100%	98,4%	4,7	98,9%	97,8%	4,6
2013-2014	100%	97,7%	4,71	100%	92.6%	4,39	100%	75%	3,88
2014-2015	100%	93%	4,63	94,6%	68,5%	3,85	100% (88-уч)	83%	4,08
2015-2016	100%	93,8%	4,6	99%	94%	4,45	98% (85 уч)	81%	4,3
2016-2017	100%	97%	4,67	100%	97%	4,7	100% (82 уч)	88%	4
2017-2018	100%	89,64	4,6	100%	71,88	4,6	100%	65,23	4,1
2018-2019	100%	96,7	4,7	100%	93	4,3	100(86 уч)	88,4	4,2
2019-2020	НЕ СДАВАЛИ ГИА								

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

предмет	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Рус.язык	77.5	83,7	78,4	80	85,3	82,8	85,4	84,4	82,4	80,4
Матем/(ПР)	65,7	64,9	68,7	69,5	68.	63,7	68	67,9	77,5	70,1
Матем(Б)	0	0	0	0	18,2	17,5	18	19,5	19	-
Физика	66.6	61,3	69	59,1	63	58,7	62,5	62,5	67,5	60,2
Химия	68.1	76,7	87,2	78,8	72,5	68,3	65,3	70	71,8	71,6
Биология	70.2	75,7	88	81,2	71.4	70,4	73,6	71	71	58
История	60,4	59,7	63,3	79	58,5	55,5	49	87	60	-
Обществозн	68.1	67,6	73,6	61,6	64,9	65,5	67,1	73	67,5	70,4
информатика	74	87,7	85,6	75,3	73	72,1	86	81,4	83,7	67,2
Литература	84.3	62,5	71	72,3	72	63	76,5	70,5	80	100

Английск	80	65,2	91,3	77,5	77,5	79	80	74,5	80,5	81
География										92

Из 87 выпускников 51 набрали по итогам ЕГЭ 80 баллов и выше. При этом по 4 предметам -2 выпускника, по 3 предметам-8 выпускников; двум - 9 человек. По учебным дисциплинам эта статистика распределена следующим образом:

- по русскому языку – 52 выпускник (Баркалова Дарья -100 баллов)
- по обществознанию -3 выпускника
- по физике - 5 выпускников
- по математике профильного уровня- 27 выпускника
- по химии -7 выпускников
- по литературе– 1выпускник (Ахметчина Алина - 100 баллов)
- по ИКТ–4 выпускника
- по географии-1 выпускник
- по английскому языку- 4 выпускника

По всем предметам ЕГЭ абсолютная успеваемость составляет 100%. Качественная успеваемость по всем предметам высокая. Этот показатель указывает на высокий уровень качества обученности лицеистов. Качественный показатель по некоторым предметам снизился по сравнению с прошлым годом, что обусловлено объективными причинами: дистанционное обучение.

предмет	учитель	средний балл по учителю	средний балл по району	средний балл по РТ	Средний балл РФ
русский язык	Казакова С.М.	70,4	80,5	71,6	71,6
русский язык	Щербинина С.А.	85,3	80,5	71,6	71,6
литература	Щербинина С.А.	100	78	61,2	
математика (профильный)	Валиева В.З.	68,1	65,6	54,2	53,9
	Мальцева И.Ф.	74,7	65,6	54,2	53,9
Математика (базовый)					
химия	Табачная О.В.	72,1	64,6	54,4	54,4
Химия	Иванов Г.А.	64	64,6	54,4	54,4
биология	Иванникова О.В.	58	57,7		51,5
история	-	-	-	-	56,4
ИКТ	Муртазина И.Ф.	72,2	74,3	61,2	61,2
ИКТ	Акимова Т.Е.	70,5	74,3	61,2	61,2
Английский язык	Нуруллина Д.И.	82,5	79,1		70,9
	Каравашкина Е.Ю.	80,3	79,1		70,9
Физика	Павлишина И.А.	66,7	62	56,4	54,5
	Аминов Р.В.	56,1	62	56,4	54,5
Обществознание	Лукьянов Л.Ю.	71,8	71,5	63,4	56,1
Обществознание	Асташина В.Г.	62,4	71,5	63,4	56,1
География	Солдаткина Л.Н.	92	80,4	68,9	59,9

1.7. Трудоустройство выпускников.

На 25 августа 2019 года все выпускники 9-х и 11-х классов, успешно прошедшие итоговую аттестацию, определились с выбором дальнейшей образовательной траектории. Из 124 выпускников неполной средней школы, 79 учеников прошли конкурсный отбор и зачислены в 10 класс лицея.

Выпускники 11 класса успешно выдержали конкурсный отбор и все 100% продолжают обучение в высших учебных заведениях России и Республики Татарстан. Из них свыше 79% по профилю лицея.

Информация о выпускниках МБОУ лицей №2, поступивших в ВУЗы России (ТОП-10)

№п/п	Название ВУЗа	Количество поступивших						
		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Альметьевский государственный нефтяной институт	3	5	5	2	1	2	14
2	Казанский Федеральный Университет	13	20	15	15	6	7	4
3	Казанский государственный энергетический университет	4	6	6	3	5	1	1
4	Казанский государственный архитектурно-строительный университет	11	6	8	3	4	4	3
5	Казанский государственный технологический институт им. Туполева	0	1	1	2	5	5	4
6	Казанский государственный технологический университет им. Кирова	2	3	2	2	2	2	3
7	Российский государственный университет нефти и газа им. Губкина	3	4	1	2	5	6	7
8	Московский государственный строительный университет	7	4	3	5	3	8	5
9	МГИМО							1
10	Московский государственный университет имени Ломоносова	1	5	2	2	1	1	0

1.8. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования.

Учебный план лицея обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

В учебном плане на 2020-2022 учебный год в необходимом объёме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими реализацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Язык обучения в школе – русский. Иностранный язык (английский) изучается с 1-го класса (в 1 классе - за счёт часов дополнительного образования). В соответствии с Уставом, лицей работает в две смены: в режиме 5-ти дневной учебной недели в 1-ых классах и 6-ти дневной учебной недели во 2-11-х классах.

С целью реализации прав учащихся в отношении изучения родного языка, совершенствования видов речевой деятельности; расширения и систематизация научных знаний о родном языке; овладения основными нормами родного языка, осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития, в обязательной части учебного плана предусмотрено изучение предметных областей: родной язык и родная литература (5-9, 11 классы), родной язык и литературное чтение на родном языке (1-4 классы). Обязательное изучение этих предметных областей дополнено курсами внеурочной деятельности и дополнительного образования: кружок русского языка «Живое слово», Клуб любителей русской словесности, «Эбием сандыгы», "Тарихыбыз, мирасыбыз - татар халкы", «Телләр белгән-илләр белгән», «Жырлы-моңлы туган як», «Тарих сәхифәләрендә татар шәхесләре», «Якташ язучылар – “Моңсар”лылар ижатын өйрәнү».

Между началом занятий кружков и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах -1,5 часа; в 4-5 классах – 2 часа; в 6-8 классах – 2,5 часа; в 9-11 классах – до 3,5 часов. Организация образовательного процесса в лицее регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №2 Бугульминского муниципального района. Изучение учебных предметов обязательной части организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования») и в

соответствии с Перечнем учебников в МБОУ лицее №2 Бугульминского муниципального района на 2018/2019 учебный год. Учебный план вводится в действие с 01 сентября 2018 года.

Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план разработан на основе перспективного учебного плана ООП начального общего образования МБОУ лицея №2.

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09 № 373 (в ред. от 29.12.2014 № 1643). Обучение по программам и предметам учебного плана проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и на уровне, достаточном для продолжения образования на этапе основного общего образования с углубленным изучением отдельных предметов; овладение основами компьютерной грамотности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, навыками творчества в учебной работе.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования реализуется через предметы: русский язык, литературное чтение, родной язык, литературное чтение на родном языке, математика, иностранный язык, окружающий мир, технология, музыка, ИЗО, физическая культура и ОРКСЭ (4 классы) по программам Школа России. При организации занятий по английскому языку в 2-4 классах производится деление на две группы. Предмет «физическая культура» (3 час/нед) включает занятия плаванием (1 час/нед); курс ОРКСЭ в 4-х классах представлен модулем «Основы светской этики» и «Основы мировых религиозных культур» по выбору учащихся и их родителей.

Во 2 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена 1 часом, в рамках которого изучается курс «Математика и логика», направленный на формирование приемов и умственных действий (сравнение, обобщение, анализ), развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

В 3 и 4 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию индивидуального выбора, направлена на достижение планируемых результатов на первом уровне обучения и представлена предметом «Информатика» (1 час/нед) в целях овладения основами компьютерной грамотности, формирования информационной и коммуникационной компетентности. При организации занятий по информатике в 3-4 классах производится деление на две группы.

При проведении занятий по родному языку и литературному чтению на родном языке производится деление класса на 2 подгруппы в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей обучающихся) на выбор родного языка: русский или татарский.

Физическая культура в 1-4 классах представлен в объёме 3-х часов, из которых 1 час отведён на плавание.

Основное общее образование

Учебный план для 5 – 9 классов составлен на основе ФГОС ОО в соответствии с нормативными документами, представленными на 1-2 странице пояснительной записки. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных

отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, математика и информатика, общественно- научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ лицея№2. С этой целью, а также с целью сохранения профильности образовательного учреждения на уровне основного общего образования часы части, формируемой участниками образовательных отношений используются для расширенного изучения курса математики: 2 часа в 5 классе, 1 час в бклассе, по 1 часу алгебры в 7, 8 и 9 классах; введение элективного курса «Математические основы информатики» в 9 классах, расширенного изучения биологии в 7 классе, и проведения специально разработанного элективного курса «Черчение» в 8 классах, целью которого является развитие творческих способностей учащихся и их практическая подготовка к последующей образовательной деятельности (см. таблицу ниже)

Представленный учебный план позволяет в полной мере реализовать цели образовательных учреждений с углубленным изучением предметов для V - IX классов и ориентирован на формирование разносторонней социально активной личности и развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности обучающихся.

Для проведения занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Информатике», «Родному языку», «Родной литературе» класс делится на 2 группы.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ. Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5 классе и включён в обязательную часть учебного плана.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

Класс	Предметы, курсы	Количество часов
5а,5б,5в,5г,5д	Математика	2
6а, 6б,6в,6г, 6д	Математика	2
7а,7б,7в,7г	Алгебра	1
	Биология	1
	Геометрия	1
8а,8б,8в,8г,8д	Алгебра	1
	Черчение	1
9а,9б,9в,9г	Алгебра	1
	Математические основы информатики	1

Среднее общее образование

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и реализует основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с ФГОС.

В лицее в 2020/2021 учебном году учащиеся 10-11 классов обучаются по следующим профилям:

10-а,11а – технологический профиль (IT класс) и универсальный профиль (направление: автодело)

10-б, 11 - б - естественнонаучный (физико-химический) профиль, направление: физико-геологическое и медицинское

10-в, 11-в - естественнонаучный (физико-математический) профиль

В каждом из 10-11 классов увеличено количество часов на изучение профильных учебных предметов:

В 10 –а, 11 –а классах профильными предметами являются: математика, физика, информатика/технология.

В 10-б, 11-б - классах профильными предметами являются: математика, физика, химия, биология.

В 10-в, 11-в – классах профильными предметами являются: математика, физика, химия.

Учебный план для 10-х и 11-х классов составлен в соответствии с ФГОС СОО. На основании письма Минобрнауки России от 07.08.2015 N 08-1228 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования") и письма Минобрнауки России от 20.06.2017 N ТС-204/08 "Об организации изучения учебного предмета "Астрономия" (вместе с "Методическими рекомендациями по введению учебного предмета "Астрономия" как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования") во всех 11 классах введён предмет «Астрономия» в обязательную часть учебного плана.

Элективный курс «Индивидуальный проект» включён в обязательную часть учебного плана и позволяет учащимся на примере собственного учебного проекта или учебного исследования, выполняемое обучающимся в рамках нескольких учебных предметов, продемонстрировать навыки в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Для усиления естественно-математической направленности учебного процесса в профильных классах увеличено количество часов на выполнение практических и лабораторных работ по физике и химии: в параллели 10-11 классов – 4 часа.

При изучении ряда предметов учебного плана, таких как иностранный язык, информатика, ОБЖ, физическая культура, осуществляется деление класса на 2 группы.

Учебный план 10 и 11 универсального и технологического профиля адаптирован с учётом специфики учебного заведения: в качестве профильного предмета добавлен предмет «физика»; на изучение профильных учебных предметов Технология («Автодело») и «Информатика» отведено 4 часа в неделю; «Математика» изучается в объёме 6 часов на углублённом уровне. Для изучения элективного курса «Робототехника» в 10 IT -классе и предмета «Информатика» в 11-технологическом классе выделяется 2 часа за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений. Практическая подготовка по курсу Технология («Автодело») ведётся за счёт часов дополнительного образования на добровольной основе во внеурочное время в количестве 30 часов.

Профильными предметами для 10 и 11 классов естественнонаучного (физико-химического) профиля являются физика, химия и математика и биология. Учебный предмет «Индивидуальный

проект», в соответствии со своей специализацией (физико-геологическое направление и медицинское направление), делится на 2 подгруппы. Помимо этих предметов добавлены предметы «Информатика» и «География», изучаемые на базовом уровне.

Профильными предметами в 10 и 11 классах естественнонаучного (физико-математического) профиля являются «Физика», «Математика» и «Химия». За счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, введены учебные предметы и элективные курсы «Информатика», «Черчение», «Технология решения стереометрических задач», востребованные выпускниками лица, Также проводится расширенное изучение математики (добавлен 1 час в неделю) и базовый курс географии.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

Класс	Предметы, курсы	Количество часов
10А	Химия	2
	География	1
	Робототехника (технологический профиль)	-/2
	Информатика (универсальный профиль)	2/-
10Б	Информатика	2
	География	1
10В	Информатика	2
	География	1
	Математика	1
	Технологии решения стереометрических задач	1

Класс	Предметы, курсы	Количество часов
11А	Химия	2
	География	1
	Робототехника (технологический профиль)	-/2
	Информатика (универсальный профиль)	2/-
11Б	Информатика	2
	География	1
11В	Информатика	2
	География	1
	Математика	1
	Черчение	1

1.9. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении.

В 2019-2020 учебном году воспитательная работа в лицее проводилась согласно методической теме «Реализация программы социализации и воспитания обучающихся с учетом национально-культурных особенностей региона и традиций лицея».

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания в лицее единого воспитательного пространства и оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося.

Эта работа была направлена на выполнение следующих задач:

- воспитание патриотизма, гордости за свой народ, уважения к ветеранам ВОВ, сохранение и укрепление национально-культурных традиций народов Татарстана;
- развитие нравственного самосознания личности, формирование активной гражданской позиции, развитие детского движения;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- организацию интеллектуальных и творческих конкурсов и соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- воспитание уважения к труду, развитие экономического мышления, содействие профессиональному самоопределению, вовлечение в социально значимую, профориентационную деятельность;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- создание условий для повышения квалификации педагога, его профессионального роста.

Исходя из заявленных целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности лицея: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, семейное, трудовое, художественно-эстетическое воспитание, развитие ученического самоуправления, профилактика правонарушений.

Содержание работы отличалось многоплановостью, разнообразием видов, форм и методов работы.

За 80 с лишним лет в лицее сложилась система традиционных общешкольных мероприятий:

- Праздник Первого звонка;
- Посвящение в лицеисты;
- Робинзонада;
- День самоуправления;
- Международный день пожилых людей;
- День встречи с выпускниками школы;
- Соревнования на приз директора лицея;
- А ну-ка, девушки!
- Лицеист года;
- Празднование Дня рождения Г.Тукая;
- Месячник мероприятий к празднованию годовщины Великой Победы;

- Последний звонок (онлайн) для выпускников 9-х, 11-х классов;
- Выпускной бал (онлайн) для 11-х классов.

В этом учебном году, начиная с апреля месяца, все мероприятия проводились в новом формате, дистанционно. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий стал стопроцентный охват обучающихся, педагогов и родителей участием в КТД, в том числе и онлайн. Все яркие события отражались на сайте лицея, в школьной газете «Лицейст» и телевыпусках «Первый лицейский».

Приоритет в работе, как и в прошлом году, был отдан гражданско-патриотическому и духовно-нравственному направлениям. В течение учебного года был проведен комплекс мероприятий, включающий культурно-исторический, военно-исторический, духовно-нравственный, идеологический аспекты.

Воспитательные мероприятия, организованные в 2019 – 2020 учебном году, носили активную форму и обогащали досуг лицейстов, спланировали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию школьников. Это и конкурс военно - патриотической инсценированной песни (5-8 классы), и конкурс эссе «Письма с фронта» (9 классы), и «Лицейст года» (8-9 классы), и «А ну-ка, девушки!» (10-11 классы), и «А ну-ка, парни!» (10-11 классы), а также фотовыставка «Краски осени» и конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии» (8-9 классы). Участие подростков в таких общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг лицейстов интересными познавательными и развлекательными мероприятиями.

В рамках празднования 75-летия Великой Победы лицейсты приняли активное участие в таких онлайн – акциях, как «Бессмертный полк онлайн», «Лица Победы», «Георгиевская ленточка», «Наследники Победы», «Песни Великой Победы», «Цветы Победы». Также старшеклассники виртуально посетили музей – заповедник «Сталинградская битва», мемориальный музей – кабинет маршала Советского Союза К.Г.Жукова и совершили онлайн – экскурсию по залам Центрального музея Великой Отечественной войны.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показали, что деятельность большинства коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с учащимися и родителям и т.д. Одной из таких форм работы является классный час, в ходе которого могут не только подниматься и решаться важные проблемы различного характера, но и формироваться УУД. Это такие классные часы, как «Терроризм – глобальная проблема человечества», «Откуда идет сиротство» (11В), «Расизму – нет!» (10Б), «Холокост – память поколений» (10А), «Волонтеры – кто они?» (8Б), «В чем ценность человеческой жизни?» (9В, 10Б), «Я и моя социальная роль» (11В), «Лень – мать всех пороков» (8Г,9В,9Г,10Б), «Человек без родины, что соловей без песни» (11Б), «О вреде использованных батареек» (11Б), «Незабудки для мамы» (8В), «Коронавирус и как с ним бороться» (8А), «Шалости с пиротехникой» (8Г), «Что такое идеальная семья?» (10Б), «Великие российские изобретения» (9Д, 8Г), «Четыре признака оптимизма» (10Б), «Вандализм и ответственность» (8А, 9Б), «Умеем ли мы доверять?» (9В), «Мы – активные, креативные» (11В) и т.д.

Огромную роль в нравственном воспитании учащихся играет изучение истории, культуры родного края и РФ. В течение учебного года в параллели 8 – 11 классов были проведены классные часы, посвященные 100-летию ТАССР, Международному Дню грамотности, Дню Конституции, Дню народного единства и согласия, Блокаде Ленинграда, героям Афганистана, Сталинградской битве, Дню героев Отечества, Дню охраны памятников культуры, а также виртуальные экскурсии на портале «Культура. РФ», где представлены

виртуальные туры и трехмерные панорамы крупнейших музеев, художественных галерей и архитектурных ансамблей России. В рамках программы «Моя родина – Татарстан» проводились экскурсионные поездки в Казань (9В, 9Г), Свияжск (9Г, 9В), виртуальные экскурсии по музею естественной истории РТ, по Болгарскому государственному историко – архитектурный музею – заповеднику. В течение учебного года лицеисты присутствовали на концерте ансамбля «Голубые береты» и спектакле «Чучело» в ДТ, балете «Щелкунчик» в драмтеатре, а также просмотрели художественные фильмы «Калашников», «А зори здесь тихие» в кинотеатре «Мадагаскар».

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды. Ежемесячно проходили акции «Чистый двор», «Чистая школа», добросовестно и активно трудился каждый классный коллектив.

Одним из основных направлений деятельности лица является **сохранение и укрепление здоровья обучающихся.**

Работа по данному направлению объединяла различные виды деятельности педагогического коллектива:

- координационную,
- организационно – управленческую,
- медико-профилактическую,
- просветительскую,
- диагностическую и спортивно -оздоровительную.

Одним из самых важных факторов в работе классного руководителя является формирование у детей представлений о здоровом образе жизни. В этом направлении важную роль играют тематические классные часы, спортивные состязания, походы, встречи со школьным психологом. Из всего многообразия мероприятий, проведенных в 2019-2020 учебном году, можно выделить следующие: посещение оздоровительного лагеря «Сосновка» (11Б, 11А, 11В, 10Б, 9Д), «Губино» (11Б), участие старшеклассников в мероприятии «Лыжня России», а также классные часы о ЗОЖ. Это и «Азбука здоровья» (8А), и «Внимание: снюс!» (9А, 9Д), и «Вредные привычки. Как уберечься от них?» (9А, 9Г), и «Здоровье на тарелке» (10Б, 9Б), и «Молодость без табака» (10А), «Электронные сигареты – опасно?!» (8В, 10В), «Алкоголь и ответственность» (8Г, 8Б) и др. В рамках пропаганды ЗОЖ с учащимися 9 классов представителями наркоконтроля была проведена беседа о вреде психотропных веществ и алкоголя.

С профилактической целью в рамках месячника «Жизнь без наркотиков» в лицее проводились беседы с медицинскими работниками, мед.тестирование на употребление ПАВ, был организован просмотр кинофильма о профилактике наркомании, выпуск плакатов к Всемирному Дню борьбы со СПИДом, с учащимися старших классов на уроках биологии и ОБЖ прошла беседа о вреде психотропных веществ и алкоголя.

Должное внимание уделялось и охвату обучающихся горячим питанием: проводилась информационно-просветительская работа - пропаганда здорового образа жизни на уроках биологии, родительских лекториях, беседах на классных часах с участием медработника.

Родительским комитетом осуществлялся постоянный контроль за качеством питания, о чем свидетельствуют акты проверок, в которых работа столовой признана удовлетворительной.

В 2019 -2020 учебном году классными руководителями проводилась и профориентационная работа. Были проведены тематические классные часы «Новое время – новые профессии» (8Г), «Жить – значит работать» (11Б), «Кто такие волонтеры» (8Б), «Я вижу мир сердцем» (9А), «Герои нашего времени» (11А), «Профессия – это важно» (9А), «Мои жизненные ориентиры» (9Д) и др. В рамках профильного обучения учащиеся 8 - 9 классов посетили колледж ИЭУиП, БМТ, Бугульминский строительно – технический колледж, а также выставочно – лекционный комплекс ОАО РЖД. Ученики 10В класса побывали на предприятии «ИПЦ» г.Бугульмы. Также в лицее ежегодно проходят встречи со студентами – выпускниками, которые проводят презентации вузов РТ и РФ для дальнейшего профильного самоопределения подростков. В рамках профориентационной направленности классными руководителями старшего звена проводились родительские собрания «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении», «Роль родителей в определении перспективы развития ребенка», «Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей».

Семья – один из важнейших социальных институтов воспитания, поэтому в практике классных руководителей старшего звена используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса. Один раз в четверть в классах проводятся родительские собрания, два раза в год - общешкольные родительские собрания. В 2019-2020 учебном году были проведены родительские собрания следующей тематики: «Способы повышения мотивации учащихся», «Роль семьи в формировании ЗОЖ», «Учебная дисциплина и ее значение в жизни подростка», «Вся правда о спайсах», «Особенности поведения старших школьников», «Роль семьи в формировании позитивной самооценки школьников» и др. Таким образом, работа каждого классного руководителя с родителями была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина.

Основной целью работы **социально-психологической службы** стало сопровождение участников УВП: учеников, родителей (или других официальных представителей ребёнка), педагогов, администрации школы, а также создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития школьников. Осуществляя психологическое сопровождение образовательной деятельности в рамках методической темы «Единое образовательное пространство лицея – матрица возможностей для достижения планируемых результатов», психологическая служба в 2019-2020 учебном году решала задачу совершенствования психологического сопровождения лицея в условиях изменений ФГОС.

В течение года, согласно циклограмме, проходил мониторинг сформированности универсальных учебных действий. Цель обследования – отслеживать уровни развития УУД. После каждой диагностики кл. руководители, родители, учащиеся получили рекомендации, согласно которым была проведена необходимая коррекционная работа.

В течение года по запросу классных руководителей проведена диагностика на определение социального статуса каждого ребенка в классе «Социограмма». Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося необходимо для своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в

психическом состоянии, общении, развитии и обучении. Для педагогов были составлены социогаммы классного коллектива. Учителя получили рекомендации по улучшению статуса в классе «пренебрегаемых» и «изолированных» детей.

В рамках развивающей и коррекционной работы в 1А, 1В, 3В, 3А были организованы тренинговые занятия по сплочиванию коллектива, в 4А, 4Б, 4В, 4Г проведены тренинговые занятия по освоению социальных ролей (по запросам кл.руководителей).

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. В связи с этим были проведены исследования с целью выяснения причин низкого качества знаний учащихся 6Б, 7Б, 8А, 8Г и 10А классов. Детям были предложены диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению (Ч.Спилбергер, модификация А.Андреевой); мониторинг учебных предпочтений с помощью художественных метафор (О.Пахомова); методика определения ведущей перцептивной модальности (С.Ефремцева). Всего было исследовано 125 человек. Данные исследования выявили высокий уровень познавательной активности у 48%, средний – у 47%, низкий – у 6% учащихся. При этом 23% детей имеют уровни мотивации в пределах нормы, 39% – внеучебную мотивацию, 38% – негативно относятся к урокам и школе в целом. Данные результаты говорят о необходимости перестройки образовательной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

В 2019 – 2020 учебном году психологической службой были разработаны определенные рекомендации для педагогов лицея. Росту учебной мотивации подростков помогут различные формы групповой и коллективной работы, где могут быть реализованы социальные потребности в дружбе, общении, в самоутверждении и самовыражении через отношение с другими людьми. Такая форма работы предполагает психологическую среду, при которой иметь и выражать свою точку зрения безопасно (дети уверены, что не услышат смех и ехидные комментарии как со стороны одноклассников, так и учителя). Также подросткам импонируют такие формы учебной работы, где учитель и школьники совместно, как «коллеги», осуществляют поиск нового знания в содействии и в сотрудничестве.

С целью предупреждения возможных трудностей при переходе в основное звено школы среди учащихся пятых классов была проведена диагностика, которая выявила, что 68% пятиклассников имеют школьную мотивацию в пределах нормы, 16% – низкую и 16% детей негативно относятся к школе. Исследования динамики мотивации при переходе учащихся из четвертого класса в пятый показали рост детей с низким уровнем мотивации в 5В (+17%) и 5Г (+12%) классах, а также рост количества детей с негативным отношением к школе в 5А(+18%), 5В (+9%) и 5Г (+12%) классах. Большой проблемой для детей являются домашние задания. Их чрезмерный объем вреден для учащихся, потому что учит недобросовестно относиться к выполнению своих обязанностей, приводит к перегрузке, к потере интереса к учебной работе, следовательно, и к внутреннему неприятию самого факта необходимости выполнять домашнюю работу. Школьники должны выполнять домашнее задание самостоятельно, без посторонней помощи и репетиторов, поэтому оно должно носить дифференцированный разноуровневый характер, учащиеся должны иметь возможность их выбора. Нельзя давать домашние задания «под звонок». Чем сложнее задание, тем больше оснований для подробного объяснения.

Проводимое в этом учебном году профориентационное тестирование среди учащихся 8-9 классов с целью обеспечения осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности определило интересы и склонности старшеклассников. В тестировании приняли участие 202 учащихся. Обучающимся была предложена диагностика Дж.Холланда. По результатам детям даны рекомендации с ориентацией на виды деятельности, исходя из типа личности: реалистичный (23%),

артистичный (18%), социальный (26%), конвенциональный (15%), предприимчивый (3%), исследовательский (14%).

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции одним из инструментов организации обучения в четвертой четверти стали дистанционные образовательные технологии. Психологическая служба активизировала деятельность на страницах в социальной сети «ВКонтакте», онлайн-сервисе Google Формы для размещения статей, рекомендаций, создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. В онлайн-режиме прошел мониторинг психологической безопасности образовательной среды среди учащихся 6-11 классов по приказу Министерства образования и науки Республики Татарстан.

Профилактическая работа с детьми группы «риска» и неблагополучными семьями проводится Советом профилактики лица с целью создания системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе в период трудной жизненной ситуации (плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся).

Актуальность ведения профилактической работы по предупреждению правонарушений среди подростков в общеобразовательных учреждениях является бесспорной. В нашем лицее эта деятельность ведётся с опорой на нормативно – правовую базу, кадровое и научно-методическое обеспечение, профилактические мероприятия с учащимися и родителями.

В настоящее время в учреждении разработана система мер по профилактике правонарушений:

а) педагогическими работниками реализуются программы по профилактике правонарушений «Ты нужен стране здоровым», «От физической зарядки к спортивным достижениям»;

б) в образовательном учреждении существует план совместной работы с ОПДН муниципального района;

в) создан Совет по профилактике правонарушений;

г) опыт профилактической работы в учреждении освещается на родительских собраниях, семинарах по обмену опытом.

В 2019 – 2020 учебном году работа по профилактике правонарушений велась согласно поставленным задачам:

1) организация профилактической деятельности по предупреждению безнадзорности, правонарушений несовершеннолетними, охраны прав детей;

2) социальная помощь и поддержка личности в кризисных ситуациях;

3) участие в личностном развитии школьников (стремление к самосознанию, умение делать разумные жизненные выборы, умение реализовывать свои позитивные качества).

Количество учащихся в школе на начало года – 1228; на конец года – 1222.

Из них:

количество учащихся из неблагополучных семей – 2;

количество учащихся, состоящих на ВШУ на начало года – 8, на конец года – 4;

количество учащихся, состоящих на ПДН на начало года – 3, на конец года – 1;

количество учащихся, совершивших преступления в этом учебном году – 0;

количество правонарушений в этом учебном году – 0;

количество Советов профилактики за учебный год – 4.

Категория	Кол-во детей	Процент от общего числа обучающихся
Детей из многодетных семей:	166	14%
Детей из неполных семей:	126	10%
Детей инвалидов:	6	0,4%
Детей, находящихся под опекой:	5	0,4%
Детей сирот:	1	0,08%
Учащиеся, состоящие на ВШУ:	4	0,3%
Учащиеся, состоящие на учете ОПДН:	1	0,1%

Слаженная работа команды педагогов позволяет решать процедурные вопросы межведомственного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, врачами, социальной защитой и Центром труда и занятости. Так стали уже традиционными встречи с представителями ОВД, УФСКН, ЦРБ.

Во время самоизоляции в связи с распространением COVID-19 МБОУ лицей №2 совместно с органами социальной защиты оказал содействие в раздаче продуктовых наборов многодетным семьям в количестве 17 учеников (апрель 2020г); обучающимся МБОУ лицей №2 с 1-11 класс в количестве 1222 учеников (апрель, май 2020г.); малообеспеченным семьям и опекунам в количестве 27 семей, (май, июнь 2020г.)

Огромное внимание в лицее уделяется научно-методическому обеспечению. В помощь классным руководителям и учителям-предметникам в библиотеке собран специальный раздел книг, методических пособий, аудио, видео - материалов по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Вопросы профилактики правонарушений обсуждаются на заседаниях методических объединений классных руководителей, методического и педагогического Совета; родительского, ученического всеобуча.

Администрация лицея, родительский комитет, попечительский совет рассматривает все возможные варианты предупреждения правонарушений среди лицеистов, вовлекая их в учебно-трудовую и общественную деятельность.

Особое место в профилактике правонарушений отводится **работе с семьёй** несовершеннолетних. Работа педагогического коллектива с родителями детей группы «риска» направлена

- на укрепление связи семьи, школы, трудовых коллективов предприятий и общественности;
- на оказание помощи родителям в формировании здорового и нравственного образа жизни своих детей;
- на психолого-педагогическое просвещение родителей.

Сотрудничество лицея и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Эту работу берет на себя социально-психологическая служба лицея. Социальный педагог и психолог осуществляют дифференцированный подход в работе с родителями и детьми, строящийся на выделении типов семей по социальному, нравственному принципу, многодетности, полным и неполным, благополучным и неблагополучным семьям.

На протяжении нескольких лет в практику прочно вошли рейды по микрорайону с целью посещения детей, состоящих на учете ВШУ и ОПДН. В этом учебном году особое

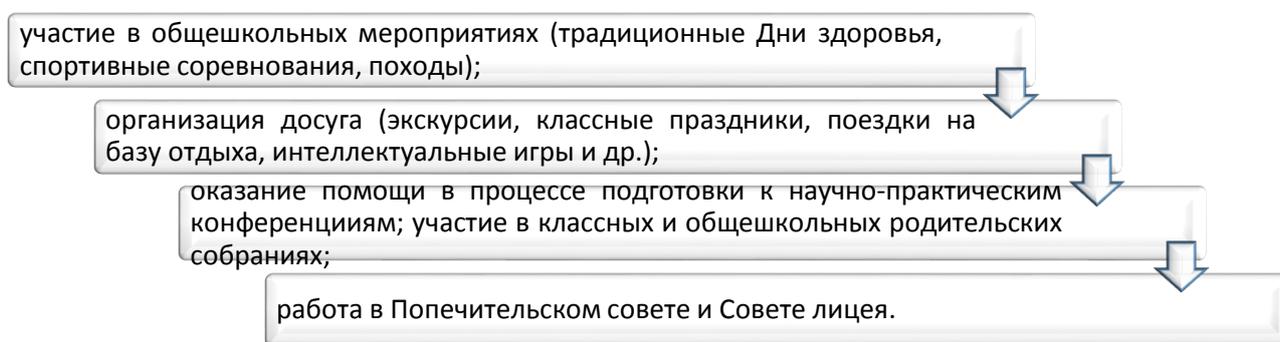
внимание уделялось семьям Байгушева Кирилла, Ильиной Юлии, Пестова Кирилла, Никифорова Максима. С родителями и обучающимися проведены беседы, предложена помощь со стороны социально-психологической службы и педагогов лицея. По итогам рейдов комиссией принято решение о продолжении и усилении контроля, помощи обучающимся, состоящим на учете в ОПДН, со стороны школы и ОПДН.

На сегодня в лицее создана атмосфера заинтересованности в совместной работе (родители, учителя, ученики), приводящая ученика к успеху.

Работа с родителями ведется по нескольким направлениям:

- просветительская работа (родительский всеобуч);
- поддержка физического и нравственного здоровья учащихся;
- развитие творческого потенциала обучающихся и поддержка одаренных детей;
- социальная поддержка и профилактика безнадзорности.

Формы сотрудничества семьи и лицея разнообразны:



Со стороны лицея родителям учащихся постоянно оказывается всевозможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

В практике классных руководителей особой популярностью пользуются нетрадиционные формы работы: родительский университет, родительский лекторий, консультационная служба, семейная гостиная, родительские собрания с использованием Интернет-технологий. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса.

Главным условием успешной работы на протяжении нескольких лет является творческий союз учеников, учителей и родителей, объединенных общими целями, общей деятельностью.

Одной из важнейших задач в этом году стало целенаправленное совершенствование **ученического самоуправления** и формирование лидерских качеств лицеистов.

В рамках Российского движения школьников ведется активная деятельность: на II муниципальном слете РДШ лицеисты пополнили ряды Российского движения школьников, победители муниципальных и республиканских конкурсов были награждены грамотами.

В рамках РДШ и Юнармии в лицее продолжает свою деятельность дружина «Содружество», цель которой - помочь каждому ребенку жить интересной жизнью, стать сильным, умным и честным гражданином своей страны.

На сегодняшний день в лицее уже стало традицией проводить такие акции, как «Помоги собраться в школу», «Пятёрочка», «Мы выбираем здоровый образ жизни», «Подари добро», «Любимая книга библиотеке», «С Новым годом, лицей!», «Звёздный класс», «Выборы», «День соуправления».

В старшем звене набирает темпы волонтерское движение. Старшеклассники реализуют социальные проекты, проводят благотворительные акции, ярмарки. Активисты принимают участие в Весенней неделе добра «Добрый Татарстан». Активную пропаганду ЗОЖ проводят «SMS»-дети через флешмобы, конкурсы листовок и плакатов, трансляцию видеороликов, выступления агитбригад.

Ученическое самоуправление позволяет ребятам приобрести личный опыт демократических отношений, создаёт условия для социализации личности, развивает у учащихся инициативу, ответственность.

Об этом говорят результаты участия лицеистов в конкурсах ДОО:

№	Наименование мероприятия	ФИО участника конкурса		Класс	Руководитель	Примечание
1.	Международная Олимпиада «Глобус» по ПДД	Ковалевич Галина		5Б	Хальфутдинова А.Р.	Диплом
		Григорьева Вероника		5Б	Хальфутдинова А.Р.	Диплом
		Трофимова Дарья		9Д	Граур Ю.В.	Диплом
		Хайбуллина Розалина		9Б	Граур Ю.В.	Диплом
2.	Всероссийский культурно-благотворительный фестиваль детского творчества «Добрая Волна»	Хасанова Амина		9В		Лауреат
3.	Республиканский конкурс на создание креативного интернет-контента антитеррористической, патриотической тематики	Гареева Алина Руслановна Гималетдинова Василя Ильдаровна Закирова АлияРустемовна		10В	Хальфутдинова А.Р., Граур Ю.В.	Диплом победителя
		Команда 9А		9А	Шалаева В.В.	Грамота
4.	Детский всероссийский конкурс рисунков «Спорт глазами детей», посвященный федеральному проекту «Спорт – норма жизни»	Гиниатуллина Зарина		5А	Вогнерубова Е.В. Хальфутдинова А.Р.	2 место муниципальный этап
5.	Муниципальный дистанционный конкурс на лучший антикоррупционный постер	Григорьева Вероника		5Б	Хальфутдинова А.Р.	
		Тимергалеева Карина		11В	Граур Ю.В.	1 место

6.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Лучший родительский комитет. Секреты дружного класса»	Классный руководитель, ученики и родители 6А класса		6А	Лунёва И.А. Щербинина С.А. Хальфутдинова А.Р. Граур Ю.В.	3 место
7.	Муниципальный конкурс творческих работ «Мир в радуге профессий»	Миргалеева Маргарита		6А	Щербинина С.А., Хальфутдинова А.Р.	Гран-при Муниципальный этап
8.	Муниципальный этап республиканского конкурса вожатского мастерства «Замечательный вожатый-2020».	Мурин Ян		8В	Граур Ю.В. Хальфутдинова А.Р. Лунёва И.А. Дементьева А.Ю.	3 место
9.	8 республиканский конкурс экологической социальной рекламы «Город под защитой детства».	Гаскарова Эльза Григорьева Вероника Дружина СНТ «Содружество» Дунаева Ксения Косарева Анна Мавромати Арина Макаров Эдуард Макеев Радомир Султанова Фаиль Скитин Антон		7В 5Б Лицей 2 5Б 8В 10Б 10А 11Б	Лунёва И.А. Хальфутдинова А.Р.	Победитель Победитель Победитель Победитель- Победитель Победитель Победитель Победители
10.	22 Международный фестиваль «Детство без границ»	Номинация: «Мир глазами ребёнка» Гареева Алина Гималетдинова Василя Закирова Алия Золотарёв Ярослав Мазитова Камилла Макаров Эдуард Чепенко Ксения Номинация: «Социальная реклама» Варкова Анастасия Макаров Эдуард Макеев Радомир Трофимова Дарья Хайбуллина Розалина Номинация: «Юные чудотворцы» Миргалимова Аделя Наумова Виктория Сайфуллина Гузель Трофимова Дарья Шагеева Алина		10В 10В 10В 11А 11Б 10А 11В 7А 11А 11Б 9Д 9Б 7Д 8Г 7Д 9Д 8А	Лунёва И.А. Хальфутдинова А.Р.	2 место 3 место 2 место 3 место 3 место 1 место 3 место 3 место 3 место 2 место 1 место 2 место 1 место 2 место 1 место 1 место 1 место
11.	IV муниципальный смотр актива детского самоуправления «Создавая Будущее!»	Номинация «Командная» «Талисман моей детской организации» Совет Старшекласников (Закирова А., Гареева А., Гималетдинова В.)		10В	Хальфутдинова А.Р.	2 место

12.	Всероссийский литературный конкурс «Герои великой победы».	Никита Киргизов Ситдикова Диана		10В 11Б	Казакова С.М.	Победитель
13.	Всероссийская акция «Голос весны»	Ковалевич Галина Жилина Е.М.		5Б Кл.рук. 2Б класса		Диплом победителя
14.	Проект «Память жива» от ЮНАРМИИ, конкурс «Подвиг героев в сердцах поколений».	Ковалевич Галина Ситдикова Диана		5Б 11Б	Лунёва И.А. Хальфутдинова А.Р.	Диплом победителя

Ведущую роль в организации свободного времени обучающихся выполняет система **дополнительного образования**.

В лицее работа 51 кружка осуществляется на основе годовых планов, образовательных программ и учебно-тематических планов, утвержденных директором лицея, с учетом возрастных особенностей обучающихся по следующим направленностям:

- художественное
- социально-педагогическое
- техническое
- естественно-научное
- физкультурно-спортивное
- туристско-краеведческое

Среди 1228 обучающихся лицея 765 (61,9%) учеников занято кружковой деятельностью в лицее, 750 человек – в кружках учреждений дополнительного образования города, что составляет 62,5% от общего числа. Из числа детей, состоящих на внутришкольном учете (6 человек), кружковой деятельностью охвачено 60%.

Кружковые занятия развивают творческие способности учащихся, формируют у них активную жизненную позицию, воспитывают у обучающихся гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье, прививают здоровый образ жизни.

Педагоги, руководители объединений дополнительного образования, стремятся создать комфортные условия для интеллектуального и эстетического развития личности. Решению задач эстетического воспитания служат занятия в вокальных и хореографических кружках под руководством педагогов дополнительного образования Томаровой А.Д., Шириевой Н.Ф.

Школа предоставляет широкий выбор направлений видов внеурочной деятельности, которая организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственному, общекультурному, спортивно-оздоровительному, социальному, общеинтеллектуальному. Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). В школе составлена программа внеурочной деятельности, которая представлена различными формами работы: кружковая деятельность, экскурсии, походы, праздники, конкурсы и соревнования и др.

В лицее сложился достаточно квалифицированный **творческий коллектив классных руководителей**, деятельность которого осуществлялась на основе педагогического анализа, планирования работы как на текущий период, так и на перспективу в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы

воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения воспитательного процесса. Особое внимание уделялось работе с начинающим классным руководителем Дементьевой А.Ю., которая в этом учебном году возглавила 8В класс. Работа с данным педагогом проводилась в виде консультаций по вопросам организации воспитательной работы, составлению планирования, а также проводился обмен опытом по проведению внеклассных мероприятий.

В течение учебного года проводились заседания МО, на которых классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

Основными критериями результативности работы классных руководителей стали

- содействие самостоятельной творческой деятельности и активности учащихся;
- повышение удовлетворенности родителей и учеников работой лицея;
- уменьшение правонарушений в результате правильно выстроенной профилактической работы с детьми и семьями;
- организация воспитательного процесса в условиях самоизоляции.

Воспитательный процесс осуществлялся на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательного воздействия, одной из которых стала организация досуга детей через их участие в КТД. Рейтинговая оценка внеучебной деятельности и воспитанности лицеиста показала, что средний балл составил 14,9 баллов из 20.

Внутришкольный контроль ВР был направлен на выявление качества работы педагога, стимулирование его профессионального роста, оказание практической помощи и осуществлялся через посещение внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний, проверку и анализ документации классных руководителей. Изучение деятельности классных руководителей и развития классных коллективов показало, что педагоги активно используют информационно-коммуникативные технологии, шоу-технологии и ресурсы сети Интернет.

Запланированный ежемесячный тематический контроль способствовал повышению качества результативности профориентационной работы, воспитанию гражданско-патриотических качеств личности учащихся, оказанию психолого-педагогической помощи детям «группы риска», взаимодействию классного руководителя с родителями и внешкольными учреждениями.

На основании вышеизложенного анализа необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2019-2020 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. Однако классным руководителям, социально-психологической службе лицея следует усилить работу по предупреждению правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних.

С учетом возникших трудностей и проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **цель воспитательной работы на 2020-2021 учебный год** – способствовать усилению воспитательного потенциала лицея, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого

обучающегося, повышению уровня культурного развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры учебно-воспитательного процесса как по вертикали, так и по горизонтали, интегрируя учебные занятия и внеурочную деятельность, всю лицейскую среду через выполнение следующих задач:

развитие нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства;

формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки; развитие детского движения;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

организацию интеллектуальных и творческих конкурсов и соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

воспитание уважения к труду, развитие экономического мышления, содействие профессиональному самоопределению, вовлечение в социально значимую, профориентационную деятельность;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

создание условий для повышения квалификации педагога, его профессионального роста.

1.10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Лицей занимает два здания, которые расположены на самостоятельных земельных участках общей площадью 3 га, с расстоянием от зданий до красной линии не менее 25 м, что соответствует гигиеническим требованиям к планировке и застройке городских поселений.

Территория зданий лицея ограждена забором высотой 1,5 м и зелеными насаждениями, которые занимают около 50% площади участков. Здание и оборудование лицея, его территория соответствуют Санитарным правилам СП 2.4.2.782-02 (о чем свидетельствует акт проверки готовности лицея на 2017-2018 учебный год). Соблюдение требований техники безопасности и охраны труда, создание безопасных условий жизнедеятельности в лицее – одно из главенствующих условий функционирования учебного заведения. Жизнедеятельность лицея обеспечена рациональным сочетанием в количественном и качественном отношении всех необходимых условий. Тепловой режим регулируется, отопление центральное, в оконные проемы установлены стеклопакеты, что позволяет на протяжении всего учебного года поддерживать в учебных помещениях температурный режим, соответствующий требованиям СанПИН. Мастерские и автоклассы размещены в отдельном помещении, имеют отдельные входы, рабочая зона в них отделена от классных комнат. Площадь и использование кабинетов информатики соответствуют гигиеническим требованиям, предъявленным к видео дисплейным терминалам. 3 кабинета информатики прошли лицензирование и имеют сертификат соответствия требованиям. При кабинетах физики, химии, биологии, географии, информатики организованы лаборантские. Оборудование и реактивы хранятся в специальных шкафах, недоступны для детей. Актовый

зал лица рассчитан на 170 посадочных мест, сцена в зале имеет отдельный выход, отведено помещение под склад декораций и бутафории. На каждом этаже лица имеются по 2 рекреационных помещения зального типа. Все помещения, предусматривающие массовые скопления детей (спортивные залы, столовая, актовый зал), имеют 2 выхода и оснащены огнетушителями.

Библиотека находится на 1 этаже в специальном пристрое, при ней имеется читальный зал, закрытое хранилище для книг. Библиотека компьютеризирована, используется в качестве справочно-информационного центра, оснащенного всем необходимым оборудованием и литературой, обеспечивает условия для индивидуальных занятий учащихся и внеклассной работы по предметам. Библиотека лица участвовала во Всероссийском конкурсе по экологическому воспитанию школьников и заняла 3 место.

На 1 этаже размещаются санитарные узлы для мальчиков и девочек, для персонала выделен отдельный санузел. Санузлы расположены вдали от учебных помещений, оборудованы дверьми без запоров.

Базовая начальная школа располагается в здании бывшего детского сада, приспособленного под школьное. Учебные классы находятся на двух этажах, оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим требованиям, имеют зону отдыха, отделенную от рабочей зоны живой зеленой изгородью. В каждом классе есть умывальники, туалеты для мальчиков и девочек, установки для экологически чистой питьевой воды. В здании есть спортивный зал, медицинский кабинет, комната игр для детей. Для проведения динамических пауз и игровых занятий на территории школы имеются асфальтированные широкие дорожки вокруг здания школы и зеленые уголки.

В зданиях лица и начальной школы имеются оборудованные медицинские кабинеты, кабинеты психолога. В 2016-2017 учебном году в лицее проводилась большая работа по реконструкции школьного бассейна. Был отремонтирован зал лечебной физкультуры, подсобное помещение медицинского кабинета, заменена сантехника медкабинета. Проведен ремонт на кухне филиала лица. Книгохранилище библиотеки лица, пришедшее в негодность из-за постоянного протекания крыши, также было капитально отремонтировано. Помимо этого, был произведен ремонт объектов, находящихся на территории лица: отреставрирован пришкольный тир, заменена ограда малого пришкольного участка на забор из металлического сайдинга, произведена покраска заборов, обустроена площадка для сбора мусора в филиале лица.

II. Анализ показателей деятельности организации

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1217

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	450
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	602
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	165
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	62%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Очеловек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Очеловек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Очеловек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Очеловек/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	15/13%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	18/23%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	854человек/70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	381человек/31%
1.19.1	Регионального уровня	305человек/27%
1.19.2	Федерального уровня	150человек/13%
1.19.3	Международного уровня	96человек/10%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	164человек/13%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	165человек/13%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	77 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	77 человек/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	77 человек/99%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	71 человек/89%
1.29.1	Высшая	37 человек/46%
1.29.2	Первая	34 человек/43%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человек/3%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/13%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	77 человек/100%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	77человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	41 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1217 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв. м

Анализ показателей деятельности, приведенных в таблице указывает на стабильность функционирования образовательной организации. На это указывают результаты сдачи ЕГЭ и ОГЭ, количество призеров и победителей различных конкурсов и олимпиад.

Качество образования и результативность участия обучающихся в олимпиадном движении на протяжении многих лет остается высоким благодаря профессионализму, опыту и

систематическому повышению квалификации педагогического коллектива МБОУ лицей №2. В лицее созданы необходимые условия для развития потенциала каждого обучающегося. Библиотека и читальный зал оборудованы компьютерами с выходом в Интернет, принтером, сканером. В наличии учебная литература, художественная литература, медиатека. На 1 января 2021 года количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда составляет 42 единицы в расчете на одного обучающегося, что выше показателя предыдущего года. Всем обучающимся (100%) предоставлена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с). Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося в связи с увеличением классов и учеников несколько уменьшилась и составляет 3кв.м.